


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
уголовного процесса

  
Г.В. Стародубова  
19.05.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.07 Меры принуждения в уголовном процессе

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**  
40.04.01 Юриспруденция
- 2. Магистерская программа:**  
Уголовный процесс
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
кафедра уголовного процесса
- 6. Составители программы:**  
Панько Надежда Константиновна, кандидат юридических наук, доцент  
кафедры уголовного процесса юридического факультета ВГУ,  
nkpanko@mail.ru
- 7. Рекомендована:** НМС юридического факультета, протокол № 9 от 19.05.2022
- 8. Учебный год 2022 / 2023** **Семестр(-ы): 3**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение мер уголовно-процессуального принуждения имеет своей целью овладение положениями, закрепленными в действующем законодательстве, которые касаются пресекательной и превентивной деятельности государства в лице специально уполномоченных органов и должностных лиц. Эти меры применяются к определенным участникам уголовного судопроизводства для соблюдения должного режима и условий производства по уголовному делу, недопущения их противоправного поведения или пресечение такого поведения. Без наличия эффективно и своевременно действующего института мер уголовно-процессуального принуждения, имеющего в своем арсенале дифференцированную систему, невозможно достижение назначения уголовного судопроизводства и обеспечения защиты прав и законных интересов лиц, вовлеченных в уголовный процесс. Глубокое изучение мер процессуального принуждения, специфики и проблем применения имеет большое значение для подготовки специалистов к практической деятельности в правоохранительных органах.

Задачи изучения дисциплины. Формирование у студентов представления о понятии, социально-правовой природе, сущности, видах мер уголовно-процессуального принуждения; задачах и особенностях их применения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

учебная дисциплина «Меры принуждения в уголовном процессе» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Код  | Название компетенции   | Код(ы) | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения   |
|------|--|--------|--|---|
| ПК-3 | Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности | ПК-3.1 | Юридически правильно толкует нормативные правовые акты                                 | Знать: содержание норм права, необходимых для определения задач в рамках поставленной цели.<br>Уметь: применять нормы права для выработки решения поставленных задач.<br>Владеть: навыками реализации правовых норм при решении конкретных задач в сфере профессиональной деятельности. |
| ПК-4 | Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в   | ПК-4.1 | Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям | Знать: нормы материального и процессуального права, касающиеся мер уголовно-процессуального принуждения.  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | рамках своей профессиональной деятельности |  |  | <p>Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, в данном случае в области мер уголовно-процессуального принуждения, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; оценивать качественное состояние правовой жизни общества. Владеть: навыками анализа, синтеза и сопоставления уголовно-процессуального законодательства РФ и международного права в сфере применения мер процессуального принуждения; правовой культурой.</p> |
|--|--|--|--|--|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 / 108.**

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

| Вид учебной работы                        |                        | Трудоемкость |              |           |
|---|------------------------|--------------|--------------|-----------|
|   |                        | Всего        | По семестрам |           |
|   |                        |              | 3 семестр    | 4 семестр |
| Контактная работа                         |                        |              |              |           |
| в том числе:                              | лекции                 |              |              |           |
|   | практические           | 20           | 20           |           |
|   | лабораторные           |              |              |           |
|   | курсовая работа        |              |              |           |
|   | др. виды (при наличии) |              |              |           |
| Самостоятельная работа                    |                        | 79           | 79           |           |
| Форма промежуточной аттестации: - экзамен |                        | 9            | 9            |           |
| Итого:                                    |                        | 108          | 108          |           |

**13.1. Содержание дисциплины:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины              | Содержание раздела дисциплины  | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|-------|--|--|--|
| 1     | Социальная и правовая сущность института мер | Предмет изучения, его теоретическая и практическая значимость. Соотношение курса «Меры принуждения в уголовном | -  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | уголовно-процессуального характера                               | процессе» с основным курсом «Уголовный процесс». Понятие и социальное значение мер принуждения в уголовном судопроизводстве. Ограничение свободы личности как необходимое условие обеспечения должного функционирования общества. Убеждение, принуждение и ответственность в механизме их обеспечения.   |   |
| 2 | Меры процессуального принуждения и их правовые источники         | Классификация источников уголовно-процессуального принуждения. Международные нормы и принципы как составляющая часть правового регулирования мер уголовно-процессуального принуждения. Конституция РФ как источник регулирования принуждения в уголовном процессе. УПК РФ – основной источник мер уголовно-процессуального принуждения. Влияние постановлений Пленума Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ на применение мер принуждения в уголовном процессе.  | - |
| 3 | Классификация (система) мер уголовно-процессуального принуждения | Понятие системы мер уголовно-процессуального принуждения. Виды мер уголовно-процессуального принуждения. Структура мер уголовно-процессуального принуждения: задержание подозреваемого, меры пресечения и иные меры процессуального принуждения. Цели и задачи мер уголовно-процессуального принуждения.   | - |
| 4 | Задержание подозреваемого  | Понятие и виды задержания. Уголовно-процессуальное задержание и его сущность. Основания и порядок задержания. Основания освобождения задержанного. Уведомление о задержании подозреваемого. Сроки задержания. Круг субъектов (должностных лиц) уголовного процесса, в чьи полномочия входит решение вопроса о задержании лица, подозреваемого в совершении преступления.   | - |
| 5 | Меры пресечения  | Понятие мер пресечения. Основания и порядок избрания меры пресечения. Круг должностных лиц, в чьей компетенции принятие решения об избрании меры пресечения. Классификация мер пресечения. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого. Виды мер пресечения, избрание которых относится к исключительной компетенции суда. Заключение под стражу: понятие, сущность, условия и порядок применения, сроки, специальные основания. Домашний арест. Залог. Запрет определенных действий. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Наблюдение командования воинской части. Личное поручительство. Подписка о | - |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | невыезде и надлежащем поведении.  |   |
| 6 | Иные меры процессуального принуждения  | Понятие иных мер процессуального принуждения и их виды. Круг лиц, в отношении которых могут быть применены иные меры уголовно-процессуального принуждения. Основания и порядок применения иных мер процессуального принуждения. Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности. Наложение ареста на имущество. Денежное взыскание. Иные меры процессуального принуждения, применение которых относится к исключительной компетенции суда. | - |
| 7 | Применение мер уголовно-процессуального принуждения при особом порядке уголовного судопроизводства | Применение мер уголовно-процессуального принуждения в отношении несовершеннолетних подозреваемого, обвиняемого. Применение в отношении несовершеннолетнего мер пресечения. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовному делу. Особенности применения уголовно-процессуального принуждения в отношении отдельных категорий лиц.  | - |
| 8 | Международное сотрудничество в сфере применения мер уголовно-процессуального принуждения           | Запрос о правовой помощи как основание для производства процессуальных действий на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории РФ: порядок и уголовно-процессуальный иммунитет. Избрание меры пресечения для обеспечения возможности выдачи лица для уголовного преследования или исполнения приговора.                | - |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Виды занятий (часов) |              |                        |       |
|-------|--|----------------------|--------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции               | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Социальная и правовая сущность института мер уголовно-процессуального характера                    |                      | 2            | 9                      | 11    |
| 2     | Меры процессуального принуждения и их правовые источники   |                      | 2            | 10                     | 12    |
| 3     | Классификация (система) мер уголовно-процессуального принуждения                                   |                      | 2            | 10                     | 12    |
| 4     | Задержание подозреваемого  |                      | 3            | 10                     | 13    |
| 5     | Меры пресечения  |                      | 3            | 10                     | 13    |
| 6     | Иные меры процессуального принуждения  |                      | 3            | 10                     | 13    |
| 7     | Применение мер уголовно-процессуального принуждения при особом порядке уголовного судопроизводства |                      | 3            | 10                     | 13    |

|   |  |    |    |    |     |
|---|--|----|----|----|-----|
| 8 | Международное сотрудничество в сфере применения мер уголовно-процессуального принуждения |    | 2  | 10 | 12  |
|   | экзамен  |    |    |    | 9   |
|   | Итого:   | 36 | 20 | 79 | 108 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Практические занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает: чтение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; выполнение контрольных домашних заданий (контрольных работ для студентов заочной формы обучения); работу с Интернет-источниками; подготовку к промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на занятиях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По вопросам для самостоятельного изучения следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к зачету и экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к промежуточному контролю. При этом, прежде всего, следует уяснить суть основных понятий дисциплины, затем более подробно повторить изученный материал.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

|                                      |
|--------------------------------------|
| Источник                             |
| Нормативные правовые акты // szrf.ru |
|                                      |

| Название   |
|--|
| Кутуев, Э.К. Меры принуждения в уголовном процессе: теоретические и организационно-правовые проблемы : монография / Э.К. Кутуев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 111 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01585-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436726">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436726</a>  |
| Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов : [16+] / под ред. Э.К. Кутуева ; Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 530 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575462</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0856-8. – Текст: электронный. |
| Уголовно-процессуальное право : учебник для магистров / Верхов. Суд Рос. Федерации ; Рос. акад. правосудия ; под ред. В.М. Лебедева. — М. : Юрайт, 2012 . 1016 с. — ISBN 978-5-9916-2022-2.  |

б) дополнительная литература:

| Название   |
|--|
| Досудебное производство в уголовном процессе : научно-практическое пособие / Б.Я. Гаврилов, А. Ильюхов, А.М. Новиков, Н.В. Османова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва: Юнити, 2015. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426527">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426527</a> ). – ISBN 978-5-238-02611-4. – Текст: электронный.                                  |
| Шаталов, А. С. Меры процессуального принуждения : учебно-методическое пособие : [16+] / А. С. Шаталов. – Изд. 5-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445863">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445863</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8446-7. – DOI 10.23681/445863. – Текст : электронный.   |
| Уголовный процесс: теоретические и практические вопросы : учебное пособие / В.П. Мосиенко, Т.А. Мосиенко. — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 . 162 с. — ISBN 978-5-7972-2574-4. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567710">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567710</a>   |
| Панько Н. К. Меры принуждения в уголовном процессе : практикум / Н.К. Панько, Г.В. Стародубова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— 97, [1] с.  |
| <i>Разбирин, В. В. Правовые и организационные основы исполнения изоляции от общества : учебное пособие / В. В. Разбирин. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228981">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228981</a> – ISBN 978-5-7782-1677-8. – Текст : электронный.</i>  |
| <i>Уголовный процесс : учебное пособие / А. В. Ендольцева, И. И. Сыдорук, О. В. Химичева и др. ; ред. А. В. Ендольцева, И. И. Сыдорук. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2012. – 448 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117365">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117365</a> (дата обращения: 17.06.2021). – ISBN 978-5-238-01904-8. – Текст : электронный.</i> |
| <i>Меры уголовно-процессуального принуждения на досудебных стадиях : учебное пособие / А. В. Травников, А. В. Лаков, Э. К. Кутуев, В. С. Лапытов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615713">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615713</a> (дата обращения: 17.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03302-0. – Текст : электронный.</i>  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| Ресурс  |
|---|
| Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                            |
| Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>   |
| Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>                             |
| Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>        |
| Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного   |

университета <https://lib.vsu.ru/>

Электронный учебный курс по дисциплине «Меры принуждения в уголовном процессе» <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=9532> «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

Источник

Панько Н. К. Меры принуждения в уголовном процессе : практикум / Н.К. Панько, Г.В. Стародубова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— 97, [1] с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины проводятся лекции и практические занятия, направленные на выявление и рассмотрение дискуссионных вопросов в рамках отдельных разделов дисциплины.

Контроль знаний в рамках практических занятий осуществляется посредством проведения текущей аттестации. Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедиа-проектор «Mitsubishi», экран настенный CS 244\*244, ноутбук Dell Inspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc;

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ;

СПС «ГАРАНТ-Образование»;

СПС «Консультант Плюс» для образования.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства                    |
|-------|---|-------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1.    | Социальная и правовая сущность института мер уголовно-процессуального характера | ПК-3        | ПК-3.1                            | Тестовое задание, доклад              |
| 2.    | Меры процессуального принуждения и их правовые источники                        | ПК-3        | ПК-3.1                            | Тестовое задание, доклад              |
| 3.    | Классификация (система) мер уголовно-процессуального принуждения                | ПК-3, ПК-4  | ПК-3.1, ПК-4.1                    | Ситуационная задача, тестовое задание |
| 4.    | Задержание подозреваемого   | ПК-3, ПК-4  | ПК-3.1, ПК-4.1                    | Ситуационная задача, тестовое задание |
| 5.    | Меры пресечения   | ПК-3, ПК-4  | ПК-3.1, ПК-4.1                    | Ситуационная задача,                  |



|  |  |            |                |   |
|--|--|------------|----------------|---|
|  |  |            |                | тестовое задание  |
| 6.   | Иные меры процессуального принуждения  | ПК-3, ПК-4 | ПК-3.1, ПК-4.1 | Тестовое задание, доклад                                |
| 7.   | Применение мер уголовно-процессуального принуждения при особом порядке уголовного судопроизводства | ПК-3, ПК-4 | ПК-3.1, ПК-4.1 | Тестовое задание, составление процессуального документа |
| 8.   | Международное сотрудничество в сфере применения мер уголовно-процессуального принуждения           | ПК-3, ПК-4 | ПК-3.1, ПК-4.1 | Ситуационная задача, тестовое задание                   |
| Промежуточная аттестация, форма контроля – экзамен |  |            |                | Перечень вопросов, устный опрос                         |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости:

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- доклад;
- тестовое задание;
- ситуационная задача;
- составление процессуальных документов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Критерии оценивания приведены ниже.

#### Тестовые задания:

1. Основанием для задержания подозреваемого является:  
*Варианты ответа*
2. Личный обыск задержанного:  
*Варианты ответа*
3. В какой срок должен быть допрошен задержанный:  
*Варианты ответа*
4. Срок задержания составляет:  
*Варианты ответа*
5. Задержанный подозреваемый подлежит освобождению, если:  
*Варианты ответа*
6. Мера пресечения может быть избрана при наличии достаточных оснований полагать, что обвиняемый (подозреваемый):  
*Варианты ответа*
7. По решению суда избирается мера пресечения в виде:  
*Варианты ответа*

#### Критерии оценок:

Оценка «зачет» выставляется, если при прохождении тестирования обучающимся правильно даны ответы на не менее 40% тестовых заданий.

Оценка «незачет» выставляется, если при прохождении тестирования обучающимся правильно даны ответы на менее 40% тестовых заданий.

### **Перечень практических заданий (ситуационных задач)<sup>1</sup>:**

#### **Примеры ситуационных задач**

1. Максимов был задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 4 ст. 162 УК РФ. В интересах предварительного следствия было принято решение о сохранении его задержания в тайне. Но Максимов требовал, чтобы ему предоставили возможность сообщить семье о том, что он жив, так как его супруга находится в состоянии беременности, а мама страдает тяжелой формой диабета и волноваться им категорически запрещено.

*Как следует поступить в данной ситуации?*

2. В отношении обвиняемого Андреевского была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде. Следователю поступила информация о том, что Андреевский купил авиабилеты «Воронеж – Москва», «Москва – Ханой» и в данный момент направляется в аэропорт г. Воронежа с целью покинуть город, а потом и страну. У следователя не оставалось времени на обращение в суд с ходатайством об избрании в отношении Андреевского меры пресечения в виде заключения под стражу. Следователь принял решение о задержании Андреевского в порядке ст. 91, 92 УПК РФ.

*Правильно ли поступил следователь? Обоснуйте свою точку зрения.*

#### **Критерии оценок**

| Оценка    | Критерий оценки   |
|-----------|---|
| Зачтено   | Задача решена правильно: аргументировано, со ссылкой на теоретические положения, нормы законодательства, с использованием правоприменительной практики.             |
| Незачтено | Задача решена неправильно: аргументирована частично, без ссылок на теоретические положения, нормы законодательства, без использования правоприменительной практики. |

#### **Задания по составлению процессуальных документов:<sup>2</sup>**

Необходимо указать, все ли правильно указано в постановлении. Используя любую иную фабулу, составьте постановление об избрании меры пресечения в виде залога, домашнего ареста, запрета определенных действий, заключения под стражу (выбрать одну меру пресечения).

#### **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

об избрании меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении

г. Воронеж

28 июня 2021 года

Старший следователь СУ при ОВД по Советскому району г. Воронежа майор юстиции Казаков В.И., рассмотрев материала уголовного дела № 87654389,

**УСТАНОВИЛ:**

<sup>1</sup> Панько Н. К. меры принуждения в уголовном процессе : практикум / Н. К. Панько, Г. В. Стародубова; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019.

<sup>2</sup> Там же.

Уголовное дело № 87654389 возбуждено в СУ при ОВД по Советскому району г. Воронежа 26.06.2021 г. по признакам составов преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 2 ст. 241, п.п. «а» и «в» ч. 2 ст. 240, п. «в» ч. 3 ст. 127-1 УК РФ в отношении Суркова И.К., Марковой О.М., Скобелева Р.Н. и по ч. 1 ст. 241, ч. 1 ст. 127-1 УК РФ в отношении Волчецкой Ю.Н.

Волчецкая Ю.Н. подозревается в том, что 14 мая 2021 г., находясь в своей квартире, расположенной по адресу: г. Воронеж, ул. Героев Сибириков, 15-67, купила у Суркова И.К., Марковой О.М., Скобелева Р.Н. за 50 000 руб. Иванову И.И. с целью использования ее для занятия проституцией, т.е. в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 241, ч. 1 ст. 127-1 УК РФ.

Учитывая то обстоятельство, что подозреваемая Волчецкая Ю.Н. имеет постоянное место жительства и место работы, ранее не судима, у следствия нет оснований полагать, что она скроется от органов предварительного расследования и суда.

На основании изложенного и руководствуясь ст. 97 – 102 УПК РФ,

**ПОСТАНОВИЛ:**

Избрать в отношении Волчецкой Юлии Николаевны, 7 марта 1980 года рождения, проживающей по адресу: г. Воронеж, ул. Героев Сибириков, 15-67, меру пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.

Старший следователь

В.И. Казаков

**Критерии оценок:**

| Оценка     | Критерий оценки   |
|------------|---|
| Зачтено    | Постановление составлено правильно: обоснованно, мотивированно, ясно, написано самостоятельно, оформлено аккуратно, правильно применены нормы законодательства.                         |
| Не зачтено | Составленный процессуальный документ содержит неясные положения, необоснован, немотивирован, написан несамостоятельно, оформлен небрежно, неправильно применены нормы законодательства. |

**Примерная тематика докладов:**

1. Круг субъектов (должностных лиц) уголовного процесса, в чьи полномочия входит решение вопроса о задержании лица, подозреваемого в совершении преступления.
2. Понятие мер пресечения.
3. Основания и порядок избрания меры пресечения.
4. Круг должностных лиц, в чьей компетенции принятие решения об избрании меры пресечения.
5. Классификация мер пресечения.
6. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.

**Критерии оценок:**

Для оценивания результатов обучения при написании используются следующие показатели:

- актуальность темы исследования;
- логичность изложенного материала;
- уровень проведенного исследования;
- соответствие требованиям к оформлению;
- качество устного доклада (при проведении публичных выступлений).

| Оценка    | Критерий оценки   |
|-----------|---|
| Зачтено   | Избранная тема актуальна, материал изложен логично, в достаточном объеме (4-5 стр.), высокий уровень проведенного исследования, работа оформлена аккуратно, высокое или удовлетворительное качество публичного выступления        |
| Незачтено | Избранная тема неактуальна, материал изложен нелогично, недостаточный объем (1-2 стр.), низкий, примитивный уровень проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, неудовлетворительное качество публичного выступления |

## 20.2 Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по билетам к зачету;
- доклад по избранной теме.

### Перечень вопросов к экзамену:

1. Круг субъектов (должностных лиц) уголовного процесса, в чьи полномочия входит решение вопроса о задержании лица, подозреваемого в совершении преступления.
2. Понятие мер пресечения.
3. Основания и порядок избрания меры пресечения.
4. Круг должностных лиц, в чьей компетенции принятие решения об избрании меры пресечения.
5. Классификация мер пресечения.
6. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.
7. Предмет изучения курса «Меры принуждения в уголовном процессе», его теоретическая и практическая значимость.
8. Соотношение курса «Меры принуждения в уголовном процессе» с основным курсом «Уголовный процесс».
9. Понятие и социальное значение мер принуждения в уголовном судопроизводстве.
10. Ограничение свободы личности как необходимое условие обеспечения должного функционирования общества.
11. Убеждение, принуждение и ответственность в механизме обеспечения мер принуждения в уголовном процессе.
12. Классификация источников уголовно-процессуального принуждения.
13. Международные нормы и принципы как составляющая часть правового регулирования мер уголовно-процессуального принуждения.
14. Конституция РФ как источник регулирования принуждения в уголовном процессе.
15. УПК РФ – основной источник мер уголовно-процессуального принуждения.
16. Влияние постановлений Пленума Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ на применение мер принуждения в уголовном процессе.
17. Понятие системы мер уголовно-процессуального принуждения.
18. Виды мер уголовно-процессуального принуждения.
19. Структура мер уголовно-процессуального принуждения: задержание подозреваемого, меры пресечения и иные меры процессуального принуждения.
20. Цели и задачи мер уголовно-процессуального принуждения.

21. Понятие и виды задержания.
22. Уголовно-процессуальное задержание и его сущность.
23. Основания и порядок задержания.
24. Основания освобождения задержанного.
25. Уведомление о задержании подозреваемого.
26. Сроки задержания.
27. Круг субъектов (должностных лиц) уголовного процесса, в чьи полномочия входит решение вопроса о задержании лица, подозреваемого в совершении преступления.
28. Понятие мер пресечения.
29. Основания и порядок избрания меры пресечения.
30. Круг должностных лиц, в чьей компетенции принятие решения об избрании меры пресечения.
31. Классификация мер пресечения.
32. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.
33. Виды мер пресечения, избрание которых относится к исключительной компетенции суда.
34. Заключение под стражу: понятие, сущность, условия и порядок применения, сроки, специальные основания.
35. Домашний арест.
36. Залог. Запрет определенных действий.
37. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.
38. Наблюдение командования воинской части.
39. Личное поручительство.
40. Подписка о невыезде и надлежащем поведении.
41. Понятие иных мер процессуального принуждения и их виды.
42. Круг лиц, в отношении которых могут быть применены иные меры уголовно-процессуального принуждения.
43. Основания и порядок применения иных мер процессуального принуждения.
44. Обязательство о явке.
45. Привод.
46. Временное отстранение от должности.
47. Наложение ареста на имущество.
48. Денежное взыскание.
49. Иные меры процессуального принуждения, применение которых относится к исключительной компетенции суда.
50. Применение мер уголовно-процессуального принуждения в отношении несовершеннолетних подозреваемого, обвиняемого.
51. Применение в отношении несовершеннолетнего мер пресечения.
52. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовному делу.
53. Особенности применения уголовно-процессуального принуждения в отношении отдельных категорий лиц.
54. Запрос о правовой помощи как основание для производства процессуальных действий на территории иностранного государства.
55. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории РФ: порядок и уголовно-процессуальный иммунитет.
56. Избрание или применение избранной для обеспечения возможности выдачи лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
57. Процессуальный порядок передачи выдаваемого лица иностранному государству.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить степень сформированности умений и (или) навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок.

### **Критерии и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области уголовно-процессуального права; умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; умение применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок        |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области уголовно-процессуального права; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; умениями применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям               | Повышенный уровень                   | Отлично             |
| Обучающийся владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области уголовно-процессуального права; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; допускает ошибки при применении положений законодательства к конкретным правовым ситуациям                | Базовый уровень                      | Хорошо              |
| Обучающийся частично владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области уголовно-процессуального права; фрагментарно умениями связывать теорию с практикой; частично умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно   |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания учебного материала, допускает грубые ошибки, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям   | Недопустимый уровень                 | Неудовлетворительно |